

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАКИТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«Рассмотрено»
Руководитель МО

/Винникова Г.А./
Протокол № _____ от «
23» августа 2017г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР

/Гутникова Е. А./
«24» августа
2017г.

«Утверждено»
И.О. директора МКОУ
«Ракитовская СОШ»

/Гутникова Е.А./
Приказ № _____ от «25»
августа 2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Элективный курс по русскому языку "Стилистика
и культура речи."
учебный курс, предмет
(35 часов)

10 класс

2017 -2018
учебный год

Составитель: Русакова Виктория Анатольевна,
учитель русского языка и литературы.

Ракиты, 2017

Пояснительная записка.

Данный элективный курс ***актуален***, открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования. Он способствует практической подготовке учащихся к сдаче ЕГЭ по русскому языку, к успешному прохождению итогового контроля по завершении основного образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека.

Достаточно высокая степень научности (опора на вузовские учебники, специальную литературу) должна обеспечить условия для осознанного усвоения трудных вопросов орфографии, поскольку разговор об уже известных правилах ведется на качественно новом уровне. В ходе работы не просто перечисляются вопросы и даются ответы на них, а описываются отдельные трудности русской орфографии на фоне общей системы русского правописания.

Цель курса – прокомментировать ряд орфографических и пунктуационных правил, расширяя, углубляя и систематизируя информацию, полученную ранее, для отработки орфографической и пунктуационной зоркости.

Изучение данного элективного курса направлено на достижение следующих **задач**:

- формирование представления о русском языке как целостной структуре, овладение основными приемами самоконтроля и самоанализа;
- развитие и совершенствование информационных умений и навыков, навыков самоорганизации и саморазвития, готовности к осознанному выбору профиля обучения, познавательного интереса к родному языку;
- углубление знаний о языке как развивающейся системе, языковой норме;
- овладение умениями оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности;
- применение полученных знаний и умений в собственной практической деятельности;
- совершенствование логического мышления, аналитических навыков.

Формы, методы работы и виды деятельности учащихся:

- тренировочные упражнения,
- практикум,
- работа со словарями,
- знакомство с многоаспектностью существования слова,
- викторины, творческие работы,
- исследовательская и проектная деятельность,
- беседы, беседы с элементами практической работы,
- практическая работа по исправлению орфографических ошибок,
- чтение рекомендованной научно-популярной, лингвистической литературы,
- проведение практикумов, семинаров.

Эффективной формой развития монологической лингвистической речи школьников являются их выступления на занятиях, диалогической – организация небольших дискуссий по поводу этих выступлений..

В ходе изучения данного курса дети должны **уметь:**

- Осуществлять самоконтроль и самоанализ
- Конспектировать звучащую речь, печатный текст;
- Составлять план, таблицы, развернутой схемы;
- Публично выступать.

В ходе изучения данного курса дети должны **знать:**

- Системное устройство языка, взаимосвязь его единиц;
- Языковые нормы, их функции;
- Взаимосвязь фактов языка и истории.

Основные умения и навыки учащихся

Учащиеся должны знать:

- соотношения между буквами и звуками в цепочке строк текста;
- что правила орфографии строятся на основе законов, правил и возможностей графики;
- что правила орфографии зависят от состава самого алфавита;
- основные принципы русской орфографии;
- некоторые отступления от слогового принципа русской орфографии;
- значение употребления буквы ё;
- некоторые трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова⁴
- некоторые трудные случаи орфографии, связанные с употреблением строчных и прописных букв.

Учащиеся должны уметь:

- правильно написать сложные прилагательные;
- разграничивать частицы не и ни;

- правильно написать одно и два Н в суффиксах прилагательных и причастий;
- правильно написать некоторые слова иностранного происхождения⁴
- правильно употреблять прописные буквы.

В программе представлены **пять разделов**, охватывающих как теорию, так и практику по предложенным вопросам. В каждом из них выделены темы:

Введение включает в себя ознакомление учащихся с целями и задачами элективного курса «Трудные вопросы орфографии», кругом вопросов и тем, с которыми предстоит работать на уроках.

Первый раздел- «Общие вопросы письма и правописания» - знакомит учащихся с историей возникновения правил орфографии, на чём они стоят и возможностями графики.

Второй раздел- «Трудные вопросы орфографии, связанные с особенностями русской графики» - раскрывает особенности слогового принципа русской графики, вытекающие отсюда орфографические вопросы; отступления от слогового принципа русской графики. Касается некоторых орфограмм, пишущихся на основе исторического принципа. Употребление буквы ё.

Третий раздел – «Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова» - даёт возможность узнать о принципах орфографии, лежащих в основе буквенного обозначения фонем: морфологического, фонетического, традиционного; об отыменных отглагольных моделях.

Четвертый раздел- «Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением строчных и прописных букв» - раскрывает особенности, связанные с написанием этих букв.

Пятый раздел – «Трудные вопросы орфографии, связанные со слитным и раздельным написанием» - посвящен общим принципам слитного, дефисного и раздельного написания слов; разграничению приставки не- и частицы не; слитному и раздельному написанию не с формами на –мый; слитному и дефисному написанию сложных прилагательных.

Методические рекомендации по изучению данного курса.

Изучение орфографии в среднем звене, когда дети не достигли определенного уровня интеллектуального развития и систематизация учебного материала – слишком сложный для них вид деятельности, не дает возможности осознанно понять и усвоить сущность разных типов орфограмм в определенной системе. Кроме того, традиционная программа, разноуровневые знания учащихся класса не позволяют изложить трудные вопросы орфографии на достаточном уровне. В результате при работе с целостным текстом учащиеся не дают желаемых результатов. Задача данного курса – устранить пробелы в знаниях учащихся, повысить грамотность.

Курс рассчитан на 35 часов.

Изложение трудных вопросов орфографии предлагается вести по разделам (темам) и на основе орфографических принципов, действующих в каждом из отдельных разделов русской орфографии. Курс имеет практическую направленность. Работа над вопросами теории – необходимое звено для осознанного овладения научной информацией и разумного применения полученных сведений в практической деятельности. Поэтому для изучения теоретической информации предлагаются лекции-беседы.

В результате работы, организованной преимущественно как лекционно-практические занятия, учащиеся должны понять и усвоить сущность разных типов орфограмм, приведя их в определенную систему, познакомиться с различными толкованиями одного и того же правила, определить его место в общей системе, расширить представление о возможностях слова и тенденциях развития языка, отработать ряд основополагающих теоретических понятий. Учащиеся, посетившие данный курс, должны повысить свою грамотность. Решить эту задачу помогут предлагаемые формы работы: тестирование и анализ текстов, мониторинговая работа, самоконтроль, самоанализ, самодиагностика, мозговой штурм.

На семинарском занятии, где планируется обсудить основные вопросы, рассмотренные в ходе работы, учащиеся должны продемонстрировать свое умение отбирать и излагать информацию по определенному вопросу теории на достаточном научном уровне.

В ходе работы предлагается использовать учебник «Русский язык.10-11 классы»: учеб. для общеобразоват. организаций:базовый уровень/ А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. – М.: Просвещение 2013, который имеется в школьной библиотеке. Большое внимание предлагается уделить индивидуальной работе. Для подтверждения успешности в будущем обучении предполагается выполнение разноуровневых заданий, рассчитанных как на учащихся, находящихся на репродуктивном уровне, так и на учащихся с творческим уровнем обучаемости (тестовый контроль, контрольная работа, творческая переработка и подача материала). Таким образом, работа, осуществляемая учащимися во время занятий и дома, организуется по традиционным учебникам, заданиям индивидуального и дифференцированного характера.

Курс будет считаться завершенным успешно, если будет выполнена одна из работ, соответствующих уровню обучаемости каждого слушателя курса. Уровень обучаемости и обученности, выбирая тот или иной вид итогового контроля (контрольная работа, индивидуальное выступление, тестовый контроль, объяснение учебного материала учащимся среднего звена), учащиеся определяют самостоятельно. Возможность рекомендаций со стороны руководителя курса не исключается.

Литература

1. Русский язык. Трудные вопросы орфографии.10-11 классы. Н.М.Божко.-Волгоград, «Учитель», 2011
- 2.Иванова В.Ф. Трудные вопросы орфографии. – М.: Просвещение, 1982
3. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык. – М.: Высшая школа, 1987
4. Виноградов В.В. Русский язык. – М.: Высшая школа, 1986
5. Русский язык. Лексика. Фонетика. Словообразование (для подготовительных отделений вузов). – М.: Высшая школа, 1986

6. Энциклопедический словарь юного филолога. – М., 1984

7. Словарь трудностей русского языка. Д.Э. Розенталь, М.А. Теленкова.- М.: Айрис-пресс, 2002.- 832с.

Календарно-тематическое планирование.

Дата № урока	Тема урока	Кол-во часов		цели и задачи, планируемый результат	оборудование, оснащение	формы и методы обучения	деятельность учащихся
		теория	практика				
1. Сентябрь 1-2	«Орфография, сия геральдика языка, изменяется по произволу всех и каждого». А.С.Пушкин	1	1	Ознакомить учащихся с программой курса, заинтересовать содержанием тем и актуальностью вопросов и проблем, изучаемых в данном курсе, увлечь их различными формами работы.	ИКТ презентация	слово учителя с элементами выполнения практических заданий практическая работа; работа в группах, работа по развитию речи с применением ключевых слов и выражений	ответы на вопросы, работа у доски, классификация ошибок, выполнение тренировочных заданий
2. Сентябрь 3-4	Слоговой принцип русской графики. Ограниченность действия слогового принципа.	1	1	Дать представление о слоговом принципе русской графики, ограниченности его действия, вытекающих отсюда орфографических вопросах, а также	раздаточный материал	сообщения учащихся с записью тезисов в тетрадь; слово учителя; занимательная работа в группах с использованием ребусов,	сообщения учащихся, запись тезисов, выполнение практических заданий, сопоставление букв и звуков, решение ребусов и кроссвордов, письмо

				<p>познакомить с примерами отступления от слогового принципа; показать на примерах, что применение слогового принципа способствует экономии графических</p> <p>средств. Закрепить на практике трудные написания слов по предложенным темам</p>		<p>кроссвордов; работа в группе с последующей записью выводов на основе приготовленных домашних индивидуальных заданий, мини-диктант</p>	под диктовку.
3. Октябрь 5-6	Освоение заимствованных слов русской языковой системой (защита реферата).	1	1	Заимствованные слова их роль в языке, уместность употребления заимствованных слов. Вырабатывать орфографическую зоркость	раздаточный материал, таблица-схема	работа в больших и малых группах, коллективная работа, составление таблиц-памяток по написанию орфограмм	работа по составлению таблицы, ответы на вопросы, работа по карточкам, работа у доски, решение тестов
4. Октябрь 7-8	«Больной вопрос русского письма». Употребление буквы Ё (лекция)	1	1	Отработать правописание орфограмм	ИКТ	коллективная и самостоятельная работа. проблемный и частично-поисковый методы, наглядный метод	ответы на вопросы, выполнение тренировочных заданий

5. Ноябрь- 9-10	Трудные случаи орфографии, связанные с особенностями русской графики.	1	1	Вспомнить принципы орфографии, лежащие в основе буквенного обозначения фонем; определить круг трудных случаев орфограмм, связанных с морфологическим принципом; познакомить учащихся с тремя основными морфологическими правилами, на которых построено современное русское правописание.	ИКТ презентация	сообщение учителя с элементами практической работы; сообщения учащихся с записью основных положений в тетрадь; частично-поисковая работа, практическая работа в группе.	сообщения по теоретическим вопросам, выполнение тренировочных заданий
6. Ноябрь 11-12	Трудные вопросы орфографии, связанные с буквенным обозначением фонем в составе значимых частей слова.	1	1	С помощью составленной характеристики правила помочь разобраться с теоретическими трудностями этих орфограмм; через практическую работу с данными орфограммами преодолеть ошибки в письменной речи учащихся.	ИКТ презентация раздаточный материал	выборочно-распределительный диктант; практическая работа в группах, проверочный словарный диктант; составление короткого текста с использованием опорных слов.	выполнение практических заданий, письмо под диктовку, творческое задание

7. декабрь 13-14	Употребление букв е-ё и о После шипящих для обозначения ударного о.	1	1	Отрабатывать правописание орфограммы.	Таблица-схема индивидуальный раздаточный материал	Лекция с записью основных положений, комментированием предложений. Реализация индивидуального домашнего задания. Наблюдение над поэтическими текстами. Практическая работа.	Составление таблицы «Различение не и ни». Корректировка основных положений лекции.
8. декабрь 15-16	Правописание Н и НН (практический семинар)	1	1	Совершенствование правописных навыков по теме. воспитание орфографической зоркости на примерах классических образцов текстов, практических заданий различного характера.	ИКТ презентация, орфографические словари	Слово учителя. Сообщения учащихся. Практическая работа с текстами В.П.Астафьева. Историческая справка.	Тест, работа с текстами работа со словарём
9. Январь-февраль 17-20	Употребление и правописание частиц НЕ и НИ.	1	3	Отрабатывать правописание орфограммы.	раздаточный материал, таблицы-схемы	Слово учителя. Практическая работа. Коллективная и индивидуальная работа.	Самостоятельное наблюдение с выводами. Алгоритмическое контрольное задание.

10. Февраль 21-22	Трудные вопросы орфографии, связанные с употреблением прописных и строчных букв. Практикум	1	1	Закрепить знания учащихся об употреблении прописных и строчных букв	ИКТ	Слово учителя. Практическая работа. Коллективная и индивидуальная работа.	Самостоятельное наблюдение с выводами.
11. Февраль-март 23-24	Употребление прописных и строчных букв. Контрольная работа.	1	1	Проконтролировать ЗУН учащихся	раздаточный материал	коллективная и самостоятельная работа, частично-поисковый и проблемные методы	Повторение теории, выполнение практических заданий, письмо под диктовку, взаимопроверка, анализ допущенных ошибок.
12 март 25-26	Разграничение приставки не и частицы не.	1	1	Отрабатывать правописание орфограммы.	ИКТ презентация, раздаточный материал	коллективная и самостоятельная работа, частично-поисковый и проблемные методы	Диктант и взаимопроверка с подробным анализом ошибок.
12. Апрель 27-28	Слитное и раздельное написание НЕ с формами на – мый (практический семинар)	1	1	Отрабатывать практические умения и навыки по орфографии, развивать орфографическую зоркость.	индивидуальный раздаточный материал	самостоятельная работа, частично поисковый и проблемный методы	выполнение тренировочных заданий, тесты

13. апрель 29-30	Слитное и раздельное написание сложных прилагательных	1	1	Закрепить правописание сложных прилагательных. Обобщить изученное, подвести итоги работе по орфографии.	ИКТ презентации	индивидуальная работа, работа в группе, проблемный, наглядный методы	индивидуальные выступления по вопросам, работа в творческих группах
14. Май 31-32	Трудные вопросы орфографии (презентация Школьного Свода трудных орфограмм)	1	1	Написание статьи-памятки в Школьный свод трудных орфограмм	Раздаточный материал, ИКТ	индивидуальная работа, работа в группе, проблемный, наглядный методы	индивидуальные выступления по вопросам, работа в творческих группах
15. Май 33-35	Творческая работа.	1	2	Развитие творчества учащихся	таблицы-схемы, презентация	работа в группе, выступление учащихся с индивидуальными сообщениями, работа по развитию речи	составление презентации «Школьный свод трудных орфограмм»
	Итого	35 часов					

