Утверждаю

директор МКОУ

«Ракитовская СОШ»

\_\_\_\_ М.П. Макамеджанов

приказ №7 от 29.01.2016г.

Дорожная карта

Подготовка к Всероссийским проверочным работам 4 класс МКОУ «Ракитовская СОШ»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | мероприятие | дата | ответственный |
| 1. | Знакомство с методической литературой для подготовки к Всероссийским проверочным работам | февраль | Н.В. Бондаренко  Т.В. Пономаренко |
| 2. | Проведение родительского собрания о подготовки к Всероссийским проверочным работам. | февраль | Е.А. Гутникова  Т.В. Пономаренко |
| 3 | Беседа с детьми по правилам заполнения бланков работ. | февраль – март | Т.В. Пономаренко |
| 4. | Проведение занятий с учащимися 4 класса. (Приложение 1) | февраль – март | Т.В. Пономаренко |

Приложение 1.

**МАТЕМАТИКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Цель задания | Вид работы |
| 1. | Цель задания – проверить умение выполнять умножение столбиком. | Индивидуальная, коллективная, групповая |
| 2. | Цель задания – проверить умение выполнять простейшие арифметические действия, соблюдая порядок действий | Индивидуальная, коллективная, групповая |
| 3. | Цель задания – проверить умение вычисления кратного и делителя (без упоминания этих терминов) на основании ранее изученных понятий «делимое», «делитель», «наименьшее из данных натуральное число». | Индивидуальная, коллективная, групповая |
| 4. | Цель задания – проверить умение оценки количественных отношений | Индивидуальная, коллективная, групповая |
| 5. | Цель задания – проверить основы логического мышления обучающихся | Индивидуальная, коллективная, групповая |
| 6. | Цель задания – проверить умение решать текстовые задачи, находить неполное частное и остаток с помощью вычитания. | Индивидуальная, коллективная, групповая |
| 7. | Цель задания – проверить умения работать с диаграммами (считывать информацию с полосчатой диаграммы), находить и вычислять разностное и кратное сравнение величин. | Индивидуальная, коллективная, групповая |
| 8. | Цель задания – проверить умение решать текстовые задачи практической направленности. | Индивидуальная, коллективная, групповая |
| 9. | Цель задания – проверить умение решать текстовые задачи, когда известен результат кратного сравнения величин | Индивидуальная, коллективная, групповая |

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Цель задания | Вид работы |
| 1. | Цель задания – проверить понимание обучающимися того, что характер человека (который проявляется и в учебной деятельности) влияет на выбор профессии; что профессия человека и его характер неразрывно связаны. | Индивидуальная, коллективная, групповая |
| 2. | Цель задания – проверить умения учащихся «видеть» в объектах, созданных человеком (моделях), объекты живой и неживой природы, называть их. | Индивидуальная, коллективная, групповая |
| 3. | Цель задания – проверить умение определять свойства веществ | Индивидуальная, коллективная, групповая |
| 4. | Цель задания – проверить умение определять свойства веществ | Индивидуальная, коллективная, групповая |
| 5. | Цель задания – проверить знания учащихся о том, что температура воздуха бывает как выше нуля градусов Цельсия, так и ниже нуля (чем она ниже по шкале Цельсия, тем холоднее), и умение использовать эти знания для практических целей. | Индивидуальная, коллективная, групповая |
| 6. | Цель задания – проверить умение моделировать постановку эксперимента: ставить цель, формулировать и проверять гипотезу. | Индивидуальная, коллективная, групповая |
| 7. | Цель задания – проверить умение учащихся моделировать постановку эксперимента: определять последовательность действий для проверки выдвигаемой гипотезы. | Индивидуальная, коллективная, групповая |
| 8. | Цель задания – проверить умение сравнивать и находить сходство и различия объектов на основе их описания. | Индивидуальная, коллективная, групповая |

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Цель задания | Вид работы |
| 1. | Цель: умение составлять предложение по фотографии. | Индивидуальная, коллективная, групповая |
| 2. | Умение задавать вопросы (не более трёх), ответы на которые помогут понять ситуацию, изображенную на фотографии | Индивидуальная, коллективная, групповая |
| 3. | Цель: постановка ударения в словах. | Индивидуальная, коллективная, групповая |
| 4. | Цель: умение восстанавливать деформированный текст. | Индивидуальная, коллективная, групповая |
| 5. | Цель: умение определять основу предложения, второстепенные члены, умение графически обозначать | Индивидуальная, коллективная, групповая |
| 6. | Цель: умение определять части речи. | Индивидуальная, коллективная, групповая |
| 7. | Цель: умение определять и записывать основную мысль текста | Индивидуальная, коллективная, групповая |
| 8. | Цель: умение составлять и записывать план текста из трёх пунктов. | Индивидуальная, коллективная, групповая |
| 9. | Цель: уметь подбирать синонимы и антонимы к словам | Индивидуальная, коллективная, групповая |
| 10. | Цель: умение подбирать слово по схеме (состав слова) | Индивидуальная, коллективная, групповая |
| 11. | Цель: умение определять морфологические признаки имени существительного | Индивидуальная, коллективная, групповая |
| 12. | Цель: умение определять морфологические признаки имени прилагательного | Индивидуальная, коллективная, групповая |
| 13. | Цель: умение определять морфологические признаки местоимения | Индивидуальная, коллективная, групповая |
| 14. | Цель: умение определять морфологические признаки глагола | Индивидуальная, коллективная, групповая |